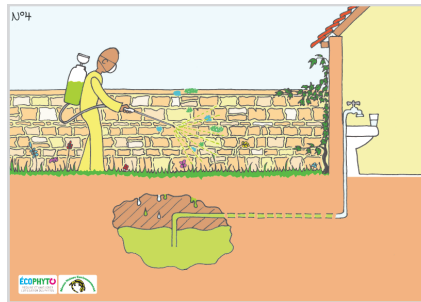


FICHE D'ANIMATION

FICHE N° 4 :

LES MOUSSES DU VIEUX MURET



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre pourquoi on emploie certains pesticides
- Identifier le trajet des pesticides dans l'environnement
- Identifier le risque pour l'environnement et la santé
- (- Découvrir des alternatives aux pesticides)
- (- Découvrir les équipements de protection)

PUBLIC

- Nombre d'enfants :
idéalement maximum 15 enfants.
- Age des enfants : dès 5 ans

DURÉE

- Préparation : 5 min
- Réalisation : 45 min
à 1 heure

TYPE D'ANIMATION

L'animation est en partie statique et demande de l'attention et de la concentration et en partie dynamique avec un temps en extérieur d'observation et une « mini-expérimentation ».

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Illustration n°4 : Les mousses du vieux muret (copies en noir et blanc pour les enfants et original en couleur pour l'animateur)
- Crayons de couleur bleu (voire rouge)
- Bouteille d'eau colorée (gouache, sirop...)

LIEU

- En intérieur puis en extérieur pour :
- la recherche et l'observation de mousses, lichens, herbes « indésirables »
 - la démonstration de l'infiltration de l'eau

FICHE N° 4 : LES MOUSSES DU VIEUX MURET

DEROULEMENT

Séquence 1 [10-15 min] Demander aux enfants d'énumérer les usages qu'ils font ou qu'ils connaissent de l'eau (*boire, cuisiner, faire la vaisselle, alimenter les W/C, faire sa toilette, la lessive, le ménage, nager, laver la voiture, arroser les plantes, donner de l'eau aux animaux domestiques et d'élevage, éteindre les incendies...*). Vérifier la compréhension de la notion d'eau potable (*qui peut se boire sans danger pour la santé*) puis leur demander pour lesquels de ces usages y-a-t-il besoin d'eau potable ?

Séquence 2 [10-15 min] Leur demander d'où vient l'eau de boisson ? Puis, distribuer les illustrations n°4 en noir et blanc aux enfants et les laisser observer les différentes parties de l'image. Leur demander de prendre les crayons bleus puis à l'aide de **traits bleus**, de symboliser la circulation de l'eau depuis le ciel jusqu'au verre d'eau en suivant les instructions orales de l'animateur. **1) Il pleut** : ils relient le ciel à l'herbe ou à la surface du sol ; **2) L'eau s'infiltre** dans les réserves d'eau du sol (nappe) : ils relient la surface du sol à la nappe ; **3) L'eau est pompée** de la nappe pour alimenter le robinet de la maison (*Note : elle passe par une usine de nettoyage et un réservoir ou château d'eau non représentés ici*) : ils relient la nappe au robinet en passant par le tuyau. **4) L'eau peut remplir notre verre** : ils colorient l'eau du verre.

Séquence 3 [10 min] Aller en extérieur, demander aux enfants de rechercher des endroits où se trouvent des mousses ou des lichens (troncs d'arbres, murets, zones bétonnées...) ou - à défaut - des herbes indésirables (dans les caniveaux, entre les dalles...). Leur demander si ces plantes sont gênantes ? Conclure que cela dérange certaines personnes qui souhaitent ne plus les voir et s'en débarrasser en les tuant (il peut être utile de vérifier que l'enfant est conscient que la plante est un être vivant).

Séquence 4 [10-15 min] A l'aide de l'illustration n°4 en couleur, expliquer que pour s'en débarrasser, on peut appliquer des pesticides liquides avec un pulvérisateur. Expliquer que le produit « vert » pulvérisé en gouttelettes sur le muret coule jusqu'au sol et s'y infiltre comme l'eau. Demander aux enfants de verser une bouteille de liquide coloré sur une surface perméable pour illustrer. Leur faire dire que le produit utilise le même trajet que l'eau. Retracer avec les enfants oralement les étapes depuis le réservoir du pulvérisateur jusqu'au verre d'eau de boisson (via la lance, le muret, le sol, la nappe, le tuyau, le robinet)...

Séquence 5 [5 min] Conclure : *L'eau ainsi que les polluants circulent. Les pesticides peuvent suivre le même chemin que l'eau et de se retrouver bien au-delà de leur lieu d'utilisation. Leur emploi présente donc des risques à la fois pour les espèces vivant sur le muret (insectes, mousses...), pour les autres espèces sauvages (aquatiques, terrestres, aériennes...) qui ont toutes besoin d'eau, mais des traces se retrouvent également jusque dans l'eau que nous buvons et avec laquelle nous arrosons nos légumes...*

ADAPTATIONS AU NIVEAU

5 à 8 ans : pour la séquence 2, montrer aux enfants l'illustration n° 4 en couleur ou en noir et blanc sur laquelle on aura au préalable ajouté des gouttes ou flèches colorées pour montrer le trajet de l'eau et du pesticide.

> 9 ans : Demander quelles **autres méthodes** que des pesticides permettent d'enlever les plantes « indésirables ». (*couteau, binette, brosse, désherbage thermique, eau de cuisson des pommes de terre ou pâtes...*)

En fin de séquence 5, demander de retracer le circuit des pesticides en rouge en retournant en salle.

PROLONGEMENTS / LIENS

- Demander quelles parties du corps ne sont pas protégés par la personne qui pulvérise ? Comparer avec le personnage de l'illustration n°4 « Les mousses du muret ». Quels **équipements de protection** manque-t-il à l'un(e) et à l'autre ? (*les deux : lunettes, capuche, bottes de protection, N°1 : combinaison, masque, N°4 : gants*).