

FICHE D'ANIMATION

FICHE N° 3 : LA PLANTATION DE L'ARBRE FRUITIER



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître le principe des chaînes alimentaires
- Comprendre les risques des pesticides pour les prédateurs
- Découvrir des alternatives aux pesticides

PUBLIC

- Nombre d'enfants :
idéalement maximum 15 enfants
- Age des enfants : dès 7 ans

DURÉE

- Préparation : 5 min
- Réalisation : 45 min

TYPE D'ANIMATION

L'animation est ludique et dynamique et demande de l'attention.
L'animation favorise l'échange et l'expression corporelle.

MATÉRIEL NECESSAIRE

- Illustration n°3 : La plantation de l'arbre fruitier (copies en noir et blanc pour les enfants et original en couleur pour l'animateur)
- Pelote de ficelle mesurant autant de mètres que d'enfants participants
- Petits cailloux, de préférence colorés en rouge
- Crayons de couleur en autant d'exemplaires que d'enfants
- Supports pour écrire

LIEU

De préférence en extérieur

FICHE N° 3 : LA PLANTATION DE L'ARBRE FRUITIER

DEROULEMENT

Séquence 1 [10 min] : Donner aux enfants la définition de « **Proie** » (*animal chassé puis tué par un prédateur*) et de « **Prédateur** » (*animal qui s'attaque à d'autres pour se nourrir ou nourrir ses petits*). Puis leur montrer l'illustration N°3 en couleur et leur demander si ils y voient des proies ou des prédateurs. *Correction : On trouve le renard comme prédateur du campagnol, une de ses proies, cousin de la souris qui mange les racines des arbres fruitiers et de certains légumes.* Leur demander ce qu'ils pensent de cet animal (ou à défaut des souris, rats...) qui est dans une galerie prêt à grignoter les racines du jeune arbre fruitier que le jardinier veut planter. Expliquer que si l'arbre est planté sans précaution, il risque de mourir si le campagnol mange ses racines. Demander ce qu'il faut faire pour que l'arbre ne meure pas et puisse pousser. Proposer de demander au renard de manger le campagnol.

Séquence 2 [20 min] : Dire aux enfants : « *Dans un verger, il y a plein de campagnols, et ils se reproduisent très vite. Ils ont plein de prédateurs comme le renard qui veulent les manger : hulotte, buse variable, chat sauvage, faucon crécerelle, effraie des clochers... Que se passe-t-il si il n'y a plus de campagnols ? Nous allons faire un jeu pour y répondre* » Nouer les deux extrémités de la ficelle ensemble pour former un cercle et la disposer au sol. Inviter les enfants à former un cercle autour de la ficelle et à s'y tenir. Expliquer la règle du jeu :

Je suis le maître du jeu et je vais donner à chaque enfant un rôle. Chacun sera un animal du verger : alternativement une proie (campagnol) et un prédateur (au choix), Vous devez tenir la ficelle pendant tout le jeu et celle-ci doit être tendue. Je vais vous raconter une histoire et lorsqu'un des campagnols mourra, je vous désignerai pour que vous puissiez vous mettre assis et être un animal mort. Attention, vous ne devez jamais lâcher la ficelle. Avez-vous compris ?

L'animateur dit au fur et à mesure des phrases avec des causes de mort des campagnols et les enfants réagissent :

< une voiture écrase un campagnol > (un campagnol s'assoit lorsque l'animateur appuie sur sa tête) ;

< une maladie touche les campagnols > (quelques campagnols s'assoient lorsque l'animateur les désigne du doigt) ;

< les campagnols sont empoisonnés avec des granulés anti-rongeurs > (tous ceux à qui l'animateur donne des petits cailloux si possibles rouges s'assoient et l'animateur en donne à tous les campagnols encore en vie).

Au fur et à mesure du jeu, les enfants doivent se rendre compte que plus le nombre de campagnols assis est important, plus il devient difficile pour les prédateurs de rester debout. Conclure avec eux : *les méthodes radicales comme les granulés anti-rongeurs qui sont des pesticides ont des conséquences graves sur les prédateurs qui ont besoin des proies pour vivre : soit ils risquent de mourir de faim car ils n'ont plus de campagnols à manger, soit ils sont eux-mêmes empoisonnés en mangeant des campagnols empoisonnés par les granulés pesticides.*

Séquence 3 [15 min] :

Distribuer les illustrations N°3 en noir et blanc aux enfants et leur demander d'observer attentivement la scène. Rappeler la problématique et leur demander comment faire pour la résoudre. Proposer des idées d'alternatives à l'usage des pesticides et inviter les enfants à les dessiner sur l'illustration en leur montrant sur le modèle en couleur : installation d'une cage grillagée dans le trou pour protéger les racines, installation de piège(s) pour attraper les campagnols, installation de piquets pour les buses qui chassent les campagnols, laisser le renard (qui peut manger 5000 campagnols par an !) entrer dans le verger...

ADAPTATIONS AU NIVEAU

> 9 ans : Laisser deviner les définitions de proie et prédateur dans la séquence 1.

Demander aux enfants de trouver eux même des prédateurs des campagnols.

PROLONGEMENTS / LIENS

Pour tous : Proposer de rajouter d'autres prédateurs dans la scène en les dessinant (idées données par l'animateur ou trouvées par les enfants eux-mêmes selon leur niveau).

< 9 ans : Attribuer à un enfant qui le mimera et ainsi de suite pour tous les prédateurs et proies du verger.

> 9 ans : Les enfants peuvent choisir eux-mêmes l'animal qu'ils souhaitent mimer et les autres doivent deviner.