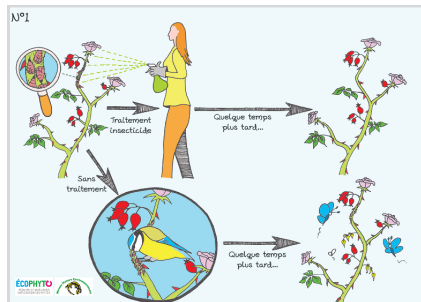


FICHE D'ANIMATION

FICHE N° 1 :

DES PUCERONS SUR LE ROSIER



OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Observer la petite faune
- Découvrir le rôle des auxiliaires
- Découvrir une alternative aux pesticides
- Comprendre les risques des insecticides pour les espèces non ciblées

PUBLIC

- Nombre d'enfants :
idéalement maximum 15 enfants.
- Age des enfants : dès 5 ans

DUREE

- Préparation : 15 min
- Réalisation : 45 min

TYPE D'ANIMATION

L'animation comporte un temps dynamique sur le terrain et demande de l'attention pour le deuxième temps. L'animation favorise l'échange.

MATERIEL NECESSAIRE

- Illustration n°1 : Des pucerons sur le rosier (copies en noir et blanc pour les enfants et original en couleur pour l'animateur)
- Crayons de couleur en autant d'exemplaires que d'enfants
- Supports pour écrire
- Loupes et barquettes

LIEU

En extérieur, de préférence près d'une plante colonisée par des pucerons

FICHE N° 1 : LES PUCERONS DU ROSIER

DEROULEMENT

Séquence 1 [15 min] : Se rendre en extérieur avec les enfants. Après avoir défini un périmètre, demander aux enfants de s'y promener pour y chercher le plus grand animal possible (*en théorie, ce sera l'animateur de la séance !*). Puis former des petits groupes, leur confier une loupe et une barquette et leur demander de trouver et rapporter la plus petite bête possible. Regarder ensemble les petites bêtes de chaque enfant et les décrire leur morphologie : nombre de pattes, antennes... Choisir une petite bête avec une taille équivalente à celle d'un puceron pour en illustrer l'échelle (environ 3 mm pour le puceron du rosier).

Séquence 2 [15 min] : Distribuer des crayons de couleur. Expliquer qu'une histoire va être racontée, et qu'ils devront colorier au fur et à mesure certaines parties de l'illustration. Raconter l'histoire ci-dessous en entier, puis la relire en désignant au fur et à mesure sur l'illustration N°1 en couleur les parties à colorier :

« Au printemps, dans le jardin de Madame Pulvé, un très beau rosier avait **trois fleurs** (à colorier). Il avait tout ce qu'il fallait pour manger, boire et bien pousser et **sa tige et ses feuilles** étaient très vertes (à colorier). Tout le monde l'admirait et il finit par attirer des petits **pucerons gourmands** (à colorier). Avec **une loupe** (à colorier), on voyait que la colonie de ces pucerons piquaient la tige et aspiraient la sève du rosier.

Première possibilité : Madame Pulvé est dans le jardin et voit le pucerons ! Panique à bord, il faut agir immédiatement, Madame Pulvé ne voulant pas attendre plus longtemps, saisit son **vaporisateur** (à colorier) et pulvérisa le rosier avec un **insecticide** (à colorier) pour tuer ces insectes gourmands ! Quelques temps plus tard (*l'animateur montre la flèche*), le rosier est débarrassé des pucerons.

Deuxième possibilité : Madame Pulvé est en vacances, qui va s'occuper du rosier ? Pas de panique ! (*l'animateur désigne la flèche qui descend*) La **mésange** est là (à colorier) et a des oisillons à nourrir qui adorent les **pucerons** (à colorier) ! Quelques temps plus tard (*l'animateur montre la flèche*), Mme Pulvé revient de vacances et constate qu'il n'y a que **quelques pucerons** (à colorier) sur la tige et que ses **belles fleurs** (à colorier) sont butinées par des **papillons** (à colorier) car il n'y a pas eu de traitement insecticide. Pas de quoi paniquer ! Tout a l'air de s'équilibrer ! »

Séquence 3 [10 min] : Demander aux enfants quelle est - d'après eux - la suite de l'histoire qu'ils préfèrent (insecticide ou vacances) et pourquoi ? Leur demander d'entourer les 6 différences entre le rosier « final » de la situation 1 et de la situation 2 (*deux papillons, une mouche, deux feuilles fanées, le petit groupe de pucerons*).

Séquence 4 [5 min] Conclure : *Utiliser un produit chimique pour tuer une toute petite bête peut sembler facile et sans danger. Beaucoup de personnes utilisent des insecticides au jardin ou dans la maison pour se débarrasser des pucerons, guêpes, fourmis, puces, moustiques... Le problème est que les insecticides tuent aussi d'autres insectes comme les papillons et scarabées, les libellules et abeilles et ils peuvent aussi rendre malades les chats, chiens, grenouilles, hérissons, oiseaux... et même les humains... La nature trouve seule ses propres équilibres : les animaux dits « auxiliaires » et les plantes « compagnes » limitent la présence des êtres vivants qui nous dérangent !*

ADAPTATIONS AU NIVEAU

> 7 ans : Proposer d'utiliser une règle dans la séquence 1 pour mesurer et comparer la taille des petites bêtes. Prendre un temps pour dessiner les petites bêtes et les décrire plus précisément.

> 9 ans : Proposer aux enfants de légender les différentes parties du rosier : tige, feuilles, fleurs, fruits.

Proposer de placer une coccinelle sur le rosier (*elle devra être sur un rosier non traité, près des pucerons*).

PROLONGEMENTS / LIENS

- Aborder le cycle de développement des fruits à partir de l'exemple du rosier

- Demander quelles parties du corps ne sont pas protégés par la personne qui pulvérise ? Comparer avec le personnage de l'illustration n°4 « Les mousses du muret ». Quels **équipements de protection** manque-t-il à l'un(e) et à l'autre ? (*les deux : lunettes, capuche, bottes de protection, N°1 : combinaison, masque, N°4 : gants*).